

К О Н Ц Е П Ц И Я

модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации

1. Приоритеты государственной политики в сфере физического воспитания

Физическое воспитание детей и молодежи - является одним из приоритетных стратегических направлений нашего государства.

К числу основных принципов государственной политики в сфере образования, отраженных в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» относится: приоритет жизни и здоровья человека и единство образовательного пространства на территории Российской Федерации

Как тема физическое воспитание, физическая культура, затронута в той или иной мере во многих государственных и федеральных целевых программах.

Так, в федеральной целевой программе **"Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016 - 2020 годы"** намечены цели, среди которых: создание условий, обеспечивающих возможность граждан систематически заниматься физической культурой и спортом.

Для достижения указанной цели должна быть решена основная задача: "Создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков."

Государственная программа «Развитие здравоохранения» направлена на: "обеспечение приоритета профилактики в сфере охраны здоровья, к которой, несомненно, относятся регулярные занятия физической культурой. В состав государственной программы включены следующие подпрограммы: профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни; экспертиза и контрольно-надзорные функции в сфере охраны здоровья."

Государственная программа «Социальная поддержка граждан» направлена на: "создание благоприятных условий для жизнедеятельности семьи, функционирования института семьи, рождения детей; повышение роли сектора негосударственных некоммерческих организаций в предоставлении социальных услуг."

Концепция развития образования в РФ на 2016 год, которая разработана в рамках Государственной программы «Развитие образования», намечено:
" Развивать механизмы и технологии общего и дополнительного образований"

2.Характеристика сложившейся системы физического воспитания в образовании. Основные проблемы изучения и преподавания физической культуры

Образование в России регулируется в настоящее время Федеральным Законом "Об образовании" от 29.12.2012г. №273 ФЗ, федеральными государственными стандартами (ФГОС), профессиональными стандартами. Содержание учебного предмета должно соответствовать примерной учебной программе.

Федеральный Закон "Об образовании" дает педагогу право выбора образовательных программ. Рабочие образовательные программы разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно на основе ФГОС и в соответствии с рекомендациями примерной образовательной программы.

Вместе с тем существует ряд проблем содержательного характера в нормативно-правовой и методической базе, которые не позволяют создать единую систему физического воспитания. К таким проблемам относятся:

- недооценка роли и места физической культуры в образовании, как самостоятельной предметной области;

- отсутствие связи содержания учебного предмета с фундаментальными научными знаниями о процессе психофизического развития человека; недооценкой таких направлений физической культуры как гимнастика, туризм, игры и преимущественной ориентацией на внедрение в учебный процесс программ по различным видам спорта;

- отсутствие системы объективной оценки уровня образования обучающихся на каждой ступени основного общего образования.

Сегодня учебный курс физической культуры постоянно оказывается перед необходимостью преодолевать противоречие между обучающей функцией, когда учитываются особенности психофизического развития обучающихся на каждой ступени образования и подходом, когда урок физкультуры, по сути, не является предметной дисциплиной, а является временем развлечений, подвижных игр,

снимающих лишь эмоциональное и физическое напряжение после долгого сидения за партой. Размытость задач и результатов в ФГОС не позволяет педагогу, родителям и обучающимся понять значение физического воспитания для решения практических задач формирования и сохранения здоровья.

Отсутствие системы физического воспитания влекут за собой кадровые проблемы, проблемы материально-технического обеспечения.

К положительным тенденциям развития физического воспитания можно отнести законодательные нормы об общих принципах образования, изложенные в ФЗ "Об образовании", включая дошкольное образование, сетевую форму взаимодействия и инициативы государства по созданию условий для включения в исполнители государственного задания некоммерческие организации; привлечение к экспертизе учебников, рекомендуемых для использования в образовании, Российскую Академию Образования (РАО).

Необходимым условием развития физического воспитания в образовании является создание системы физического воспитания на основе единообразия образовательного пространства и межотраслевого взаимодействия с исполнительными органами власти в области физической культуры и спорта и здравоохранения.

3.Цели и задачи Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации

Цель Концепции - модернизация содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации на основе системного подхода к решению задач.

Задачи:

- повышение уровня образовательных услуг в сфере физического воспитания;
- формирование и сохранение здоровья обучающихся, создание предпосылок для улучшения общей обучаемости, поддержка талантливых обучающихся.

4. Основные направления реализации Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации

4.1. Основные направления реализации Концепции обеспечивают на всех этапах образования:

- индивидуальный научно-обоснованный подход к обучению;
- межпредметную интеграцию;
- единообразие образовательного пространства;
- создание системы индексации физического развития обучающихся;
- поддержку одаренных обучающихся и создание межотраслевой системы начально-спортивной подготовки;
- материально-техническое обеспечение

Система физического воспитания в образовании закладывает фундамент здоровья человека, обеспечивает его социализацию, формирует философию здорового образа жизни.

4.2. Концепцией определена роль предметной области "Физическая культура" на каждом этапе образования:

Физическая культура в дошкольном образовании и начальном общем образовании, когда происходит формирование организма и его основных физических качеств, закладывающих фундамент здоровья, обеспечивает основные компетенции для физического, интеллектуального, творческого развития детей, их образовательных потребностей и преемственность на следующих ступенях образования.

Физическая культура в основном общем образовании обеспечивает накопление знаний, умений, навыков, опыта деятельности и компетенции в целях физического совершенствования, духовно-нравственного, творческого развития и удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Физическая культура в среднем общем образовании обеспечивает совокупность знаний, умений, навыков, опыта деятельности и компетенции, способствует пониманию важности собственного здоровья не только для себя лично, но и для общества, для государства.

Исходя из нормы ФЗ "Об образовании" о преемственности образования реализация Концепции предусматривает конкретизацию задач и результатов образовательной деятельности на каждом этапе образования.

В основе Концепции заложены российская академическая система классификации физической культуры: гимнастика, игры, туризм и спорт.

4.3. Ключевыми задачами на каждой ступени образования Концепцией определены:

- в дошкольном образовании - формирование здоровых привычек (личная гигиена, утренняя гимнастика) и стойкого интереса обучающегося к занятиям физической культурой; получение знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; получение эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений через игровую деятельность.

- в начальном образовании – формирование и/или закрепление здоровых привычек; получение знаний и умений правильного выполнения гимнастических упражнений, развивающих гибкость, координацию, быстроту; формирующих осанку, укрепляющих опорно-двигательный аппарат; физическое совершенствование и интеллектуальное развитие через педагогические игровые приемы физической культуры: спортивные эстафеты и развивающие игры, основанные на движении под музыку, ритм, счет, развивающие воображение, с ролевым участием обучающихся; углубленное изучение видов спорта на этапе начальной подготовки.

- в основном общем образовании - мотивация на сохранение здоровых привычек; привлечение к систематическим занятиям физической культурой на основе академического подхода к физическому совершенствованию; осознанный выбор вида спорта через ознакомление в школьной программе с модулями образовательных программ на основе различных видов спорта, требующих развитие силы, координации, быстроты, гибкости (например, баскетбол, волейбол, самбо, фитнес, бадминтон, футбол, акробатический рок-н-ролл, фехтование и т.д.) и обучение спортивным играм через изучение и выполнение правил спортивных игр, спортивных эстафет при ролевом участии обучающихся; демонстрация

полученных навыков и умений через выполнение нормативов ГТО, участия в соревнованиях, спортивных соревнованиях, программах образовательного туризма, сочетающих образование в сфере познавательных наук и физического воспитания; углубленное изучение видов спорта на этапе начальной подготовки;

- в среднем общем образовании - мотивация на сохранение здоровых привычек, развитие выносливости; обучение воинским прикладным видам спорта: стрельба, бег по пересеченной местности, спортивное ориентирование и т.д.; демонстрация полученных навыков и умений через выполнение нормативов ГТО, участия в соревнованиях, спортивных соревнованиях, программах туризма.
- в дополнительном образовании - обучение по программам начальной, углубленной и предпрофессиональной спортивной подготовки.

5. Инструменты реализации основных направлений Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации

Инструменты в рамках реализации основных направлений Концепции:

-по направлению "Индивидуальный научно-обоснованный подход к обучению":

1) дошкольное и начальное образование

1. Методическое обеспечение по комплексам гимнастических упражнений, направленных на развитие основных физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития, формирования костной системы, развития моторики.

2. Детализация предметных результатов ФГОС НОО в разделе «Физическая культура», с учетом сенситивных периодов развития обучающихся.

2) основное и среднее общее образование

1. Обеспечение модульной системы создания образовательных программ.

2. Детализация предметных результатов ФГОС в разделе «Физическая культура», с учетом сенситивных периодов развития обучающихся.

-по направлению "Межпредметная интеграция":

1) начальное образование

1.1. Обеспечение межпредметной интеграции с предметными областями: окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка.

2) основное и среднее общее образование

2.1. Обеспечение межпредметной интеграции с предметными областями, включая: рисование, музыка, физика, биология.

-по направлению "Единообразие образовательного пространства"

1) дошкольное и начальное образование

1.1. Обеспечение базовой части содержания примерных образовательных программ в объеме, не менее 70% по каждой ступени обучения, с методическими рекомендациями в программном содержании, учитывающими чувствительные периоды развития обучающихся, и рекомендациями рабочих учебных программ, учебных материалов и учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки к использованию в общем образовании.

1.2. Обеспечение профессиональных образовательных программ подготовки, переподготовки и обучения кадров в соответствии с рекомендациями рабочих учебных программ, учебных материалов и учебников, утвержденных Приказом Министерства образования и науки к использованию в общем образовании.

2) основное и среднее общее образование

2.1. Обеспечение содержания примерных образовательных программ на основе модульной системы с методическими рекомендациями по каждой ступени образования, учитывающими чувствительные периоды развития обучающихся, и рекомендациями рабочих учебных программ, учебных материалов и учебников, утвержденных Приказом Министерства образования и науки к использованию в общем образовании.

2.2. Обеспечение профессиональных образовательных программ подготовки, переподготовки и обучения кадров в соответствии с рекомендациями рабочих модульных учебных программ, учебных материалов и учебников, утвержденных Приказом Министерства образования и науки к использованию в общем образовании.

-по направлению " Создание системы индексации физического развития обучающихся":

1. Создание системы нормативов входного, промежуточного и итогового тестирования динамики развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития с возможностью преобразования в цифровой формат:

1) дошкольное и начальное образование

Тестирование физических качеств: гибкость, координация, быстрота.

2) среднее общее образование

Тестирование физических качеств: гибкость, координация, сила,

3) основное общее образование

Тестирование физических качеств: гибкость, координация, сила, выносливость.

2.Создание электронной формы мониторинга результатов .

3. Систематизация в едином электронном формате результатов: по основным физкультурно-спортивным мероприятиям: Олимпиада, Президентские спортивные Игры, Президентские соревнования, ГТО, соревнования по видам спорта.

-по направлению: "Поддержка одаренных обучающихся и создание межотраслевой системы начально-спортивной подготовки".

1. Дополнительное финансирование на обеспечение бесплатного питания и экипировки обучающихся в классах с углубленным изучением видов спорта в рамках общего образования.

2. Создание системы спортивных соревнований по видам спорта среди школьных спортивных клубов в рамках дополнительного образования.

3. Создание системы культурно-спортивных мероприятий, объединяющих различные направления дополнительного образования, использующих инструменты спорта для демонстрации своих навыков и умений.

4. Создание условий сетевой формы взаимодействия с организациями физкультурно-спортивной направленности.

5. Создание условий участия негосударственных образовательных

организаций дополнительного образования в решении государственных задач по:

- предпрофессиональной спортивной подготовке;
- повышения квалификации и переподготовки кадров.

6.Создание единой информационной системы физкультурно-спортивной базы и программ образовательной и физкультурно-спортивной направленности.

7. Создание системы информатизации и популяризации физической культуры и спорта, в т.ч. через инструменты государственной поддержки социальной рекламы.

8.Создание региональных центров спортивного творчества на базе образовательных учреждений дополнительного образования с программами сетевого взаимодействия, обеспечивающими углубленное изучение видов спорта, специальностей индустрии спорта, направлений науки и искусства в комплексных программах дополнительного образования.

-по направлению "Материально-техническое обеспечение"

1.Формирование реестра образовательных программ, учебной литературы, рекомендованных к использованию в дошкольном, общем и дополнительном образовании.

2. Формирование реестра спортивного оборудования, инвентаря, рекомендованных для использования в общем и дополнительном образовании, составленного в соответствии с образовательными программами, рекомендованными к использованию в дошкольном , общем и дополнительном образовании.

3. Разработка технических регламентов на спортивное оборудование, инвентарь, рекомендованных в программах, рекомендованных для использования в общем и дополнительном образовании.

6. Основные этапы и результаты реализации Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации

Реализацию Положений данной Концепции предполагается

осуществить в два этапа.

На первом этапе предусмотрено (2017-2018 год):

- внесение изменений в примерные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- разработка федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- создание инструментов сетевого взаимодействия по реализации программ общего образования;
- создание инструмента привлечения социально-ориентированных некоммерческих организаций, обеспечивающих образовательные услуги в сфере физического воспитания к выполнению государственных заданий по дополнительному образованию и дополнительному профессиональному образованию;
- создание системы нормативов входного, промежуточного и итогового тестирования динамики развития физических качеств в соответствии с чувствительными периодами развития с возможностью преобразования в цифровой формат.
- создание единой информационной системы физкультурно-спортивной базы и программ образовательной и физкультурно-спортивной направленности.
- апробация на инновационных площадках и мониторинг реализации положений Концепции.

На втором этапе (2018-2025 г)

- создание и реализация системы физического воспитания
- мониторинг реализации.

Мониторинг и координация функционирования концепции

Контроль за реализацией Концепции будет осуществлять Минобрнауки России.

Мониторинг и координацию реализации Концепции воспитания и формирования здорового образа жизни в системе образования:

- на федеральном уровне осуществляет ФГБУ «Федеральный центр организационно – методического обеспечения физического воспитания» (ФГБУ ФЦОМОФВ);

- на региональном уровне – органы исполнительной власти субъектов федерации в сфере образования.

Положения Концепции реализуются путём осуществления комплекса мер, интегрирующего мероприятия по данному направлению в соответствующие федеральные, региональные и муниципальные целевые программы в сфере образования.